

Sammanfattning

Syftet med denna c-uppsats är att belysa hur talutrymmet fördelas under matsituationen. Fokus kommer att ligga på hur den språkliga interaktionen kommer till uttryck mellan barn och mellan barn och pedagog. Våra frågeställningar behandlar talutrymmets fördelning, barns möjligheter till medverkan i samtal och pedagogens roll i samtalen. Resultatet av denna studie är baserad på observationsstudier och kompletterande intervjuer från två förskolor. Observationerna genomfördes med hjälp av videoinspelningar och fältanteckningar och intervjuerna registrerades genom ljudbandsinspelning.

Utgångspunkten i detta arbete är det sociokulturella perspektivet som belyser kommunikation och interaktion som viktiga delar för utveckling och lärande. Resultaten från våra undersökningar på de två studerade förskolorna redovisas där de kompletterande intervjuerna presenteras som inledningar till observationsresultaten. På detta sätt ger intervjuerna läsaren en inblick i pedagogernas tankar kring den studerade situationen samt kännedom om vilka förutsättningar och villkor som observationerna grundar sig på.

Gällande talutrymmets fördelning visar vår undersökning att barnen innehar den största delen av talutrymmet. På den ena studerade förskolan styr den vuxne dock samtalens karaktär och innehåll och på den andra förskolan innehar de dominerande barnen denna roll. Det är tydligt att de mer tystlåtna barnen inte får samma möjlighet att komma till tals som de dominerande barnen och att pedagogerna mest samtalar med de barn som tar initiativ till samtal. Utifrån detta är det viktigt att man som pedagog reflekterar över sitt förhållningssätt gällande hur barnen ges möjlighet till samtal. Vår studie visar att pedagogens roll i samtalen under matsituationen karaktäriseras av tillsägelser och strävan att upprätthålla ordning.