Utvecklingssamtalet i grundskolans tidiga år

En kvalitativ studie om vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalet

Heléne Ehrensträhle & Angelica Bergman
Förord

Denna uppsats är ett examensarbete vid Örebro universitet inom ämnesområdet Pedagogik med didaktisk inriktning III. Den är skriven höstterminen 2010 och omfattas av 15 högskolepoäng.

Under detta examensarbete har vissa personer varit särskilt viktiga för oss och vi vill därför rikta ett särskilt tack till de föräldrar vilka tog sig tid att så öppenhjärtigt ställde upp på våra intervjuer. Utan Er hade inte denna studie varit möjlig.

Vi vill även rikta ett stort tack till våra familjer och vänner som under denna tid skänkt oss stort stöd, uppmuntran och trott på vår förmåga.

Till sist vill vi också framföra ett varmt tack till vår handledare Lars Erikson för hans hjälp under processens gång.

Örebro universitet, höstterminen 2010

Heléne Ehrenstråhle & Angelica Bergman
Sammanfattning


Vi författare visar först i vårt arbete på den forskning som vi anser har ett föräldraperspektiv. Där förevisas hur relationen mellan föräldrar och skola presenterats i tidigare forskning samt litteratur vilken beskriver förälderns betydelse för eleven i skolan. Vi presenterar sedan forskning som skett inom området gällande utvecklingssamtal och likaså hur föräldrar syns i dessa avhandlingar. För att kunna uppnå vårt syfte samt besvara våra frågeställningar valde vi att göra en kvalitativ studie, där vi intervjuade fyra föräldrarapar samt en ensamstående förälder.

Innehållsförteckning

1 Inledning .................................................................................................................. 1
  1.1 Syfte och frågeställningar .................................................................................. 4
    1.1.1 Begreppssdefinition ...................................................................................... 4
    1.1.2 Disposition ................................................................................................... 5
  2 Teoretisk förankring ............................................................................................... 6
    2.1 Sökprocess ......................................................................................................... 6
    2.2 Föräldraperspektiv på skolan ........................................................................... 7
      2.2.1 Forskning gällande föräldraperspektiv på skolan ....................................... 7
      2.2.2 Relationen mellan föräldrar och skola ....................................................... 9
      2.2.3 Förälderns betydelse för eleven i skolan .................................................... 11
    2.3 Utvecklingssamtal i grundskolan ..................................................................... 11
      2.3.1 Hur framhålls utvecklingssamtalet ............................................................. 12
      2.3.2 Utvecklingssamtalet – ett institutionellt samtal ........................................ 14
      2.3.3 Föräldrar som en part i utvecklingssamtalet ............................................. 15
    2.4 Sammanfattning av vår teoretiska förankring ................................................ 17

3 Metod ......................................................................................................................... 21
  3.1 Datinsamling genom kvalitativ metod ............................................................... 21
    3.1.1 Den kvalitativa forskningsintervjun ............................................................. 21
    3.1.2 Den kvalitativa intervjun i vår studie .......................................................... 22
  3.2 Undersökningens genomförande ...................................................................... 23
  3.3 Etiska överväganden ......................................................................................... 23
  3.4 Pilotundersökning ............................................................................................. 24
  3.5 Kontakt och upplägg av våra intervjuer ............................................................ 25
  3.6 Analys och bearbetning av data ........................................................................ 26

4 Resultat ...................................................................................................................... 27
  4.1 Introduktion av vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalet .......... 27
    4.1.1 Olika erfarenheter har betydelse för föräldrarna ....................................... 29
  4.2 Vilka förväntningar har föräldrar på utvecklingssamtalet ............................... 33
    4.2.1 Utvecklingssamtalet som en arena där information delges föräldrarna ....... 34
    4.2.2 Utvecklingssamtalet som en pedagogisk arena för föräldrarna ................. 35
  4.3 Hur ser föräldrar på hur samtalsutrymmet fördelas ........................................ 38
  4.4 Sammanfattning ................................................................................................. 40
1 Inledning


Under vår lärarutbildning har vi, genom vår VFU, fått möjlighet att närvara vid utvecklingssamtal. Detta har gjort oss nyfikna att få ett perspektiv på hur föräldrarna upplever detta samtal. Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) betonar samverkan mellan hem och skola och framhåller att läraren kontinuerligt ska delge elevens föräldrar information om elevens skolsituation samt hur den kan utvecklas. Detta leder oss in på frågan; vilken mening tilldelar föräldrar utvecklingssamtalen? Vår hypotes är att föräldrars tidigare erfarenhet, har betydelse för vilken mening föräldrar tilldelar kommande utvecklingssamtal.

Från och med 1946 då den obligatoriska grundskolan infördes fram till idag, har samtalets betydelse ökat i skolan. Vi kan se en stor förändring av detta genom att först se tillbaka till läroplanen från 1962 (Lgr 62) där det framgår att skolan går från att arbeta med kunskapsförmedling till att istället se till elevernas utveckling till blivande demokratiska människor. Läroplanen som kom 1969 (Lgr 69) förtydligar ytterligare begreppet samverkan mellan hem och skola där det framhålls att för att gynna en elevs utveckling bör kontakten mellan hem och skola öka. Det framgår även att skolan bör ha kännedom om elevens situation i helhet och elevens föräldrar ska få möjlighet att delta i skolans arbete. Ansvaret för kontakten mellan hem och skola specificeras dock i Lgr 69 och tilldelas skolan, dock uttrycks att det är viktigt att både hem och skola "[…] lär känna varandras verksamhetsområde" (Lgr 69, s 11). Skolan får dessutom en ökad skyldighet att "[…] informera hemmen om grundskolans utformning och om vilka möjligheter till fortsatt utbildning eller uppgifter inom arbetslivet som står till buds” (Lgr 69, s 11).


1.1 Syfte och frågeställningar

Syftet med denna uppsats är att undersöka utvecklingssamtal ur ett föräldraperspektiv. Utifrån vårt syfte kommer vi att beröra följande övergripande frågeställning.

- Vilken mening tilldelar föräldrar utvecklingssamtal?

För att uppnå vårt syfte har vi valt att precisera vår övergripande frågeställningen i tre angränsande frågor.

- Vilka förväntningar har föräldrar på utvecklingssamtal?
- Hur ser föräldrar på hur samtalsutrymmet under ett utvecklingssamtal fördelas?
- Vilken betydelse har föräldrars tidigare erfarenheter för vilken mening de tilldelar utvecklingssamtala tillsammans med sitt barn?

Vår hypotes är att föräldrars erfarenhet har betydelse för vilken mening föräldrar tilldelar kommande utvecklingssamtal. För att uppnå vårt syfte kommer vi därför att undersöka vad föräldrars tidigare erfarenheter har för betydelse för vilken mening de tilldelar utvecklingssamtala tillsammans med sitt barn.

1.1.1 Begreppsdefinition

Föräldrar: I vår studie använder vi ordet förälder då det handlar om elevens vårdnadshavare. Vi lägger inte någon generell vikt vid ordet föräldrar. I vårt resultat, vår analys och vår diskussion använder vi föräldrar/na om de föräldrar vilka deltagit i våra intervjuer.

Arena: Vi ser på utvecklingssamtala som en arena där lärare, elev och föräldrar möts i en dialog för att främja elevens kunskapsutveckling.

Tidigare erfarenheter: Med tidigare erfarenheter avser vi föräldrars tidigare erfarenheter från; sin skolgång, erfarenheter från grundskolan, erfarenheter från utvecklingssamtal tillsammans med sitt barn samt erfarenheter från föräldrars arbetsliv.

Mening: Med begreppet mening menar vi vilken betydelse eller innebörd föräldrarna tilldelar utvecklingssamtala. Vi menar även att de tidigare erfarenheter föräldrar har, gör att de ger utvecklingssamtala olika mening.
1.1.2 Disposition


I kapitel tre redovisar vi för vilken metod vi använt oss av och vilken betydelse den får för vår studie. Vi visar även hur vår studie genomfördes och vilka avgränsningar vi gjort.

I kapitel fyra presenterar vi det resultat som vi fått fram av våra intervjuer. Vi har där delat in resultatet i olika kategorier som besvarar våra frågeställningar. Sist gör vi en kort sammanfattning av resultatdelen.

Kapitel fem består av diskussioner kring i vår studie. Detta kopplar vi till vårt syfte och våra frågeställningar. Vi diskuterar i detta kapitel våra metodologiska överväganden i ett avsnitt som heter Metoddiskussion. Avslutningsvis ger vi förslag till fortsatt forskning samt delger läsaren våra slutord.
2 Teoretisk förankring

Inledningsvis fick läsaren en kort överblick över hur samtalet formats i grundskolan, från och med att den nioåriga obligatoriska grundskolan tog form fram till att den nu gällande läroplanen togs i bruk. I följande kapitel kommer vi att inrika oss på vad litteraturen och forskningen säger om utvecklingssamtalet, föräldraperspektiv samt samverkan mellan hem och skola. För att tydliggöra dels utvecklingssamtalet och dels föräldraperspektiv samt föräldrasamverkan kommer vi att göra en uppdelning av dessa för att senare föra dem samman.

2.1 Sökprocess


2.2 Föräldraperspektiv på skolan

I det här avsnittet kommer vi att presentera den forskning och litteratur som behandlar föräldraperspektiv på skolan men också hur samverkan mellan föräldrar och skola ter sig. Här vill vi ge läsaren en större inblick i hur relationen mellan föräldrar och skola beskrivs, då vi anser att det har betydelse för vårt resultat. Då föräldrarnas delaktighet betonas tydligare i Lpo 94 än i tidigare läroplaner och det står att läsa att läraren tillsammans med föräldrar ska kunna utveckla innehåll och verksamhet, vi vill här belysa relevant forskning.

2.2.1 Forskning gällande föräldraperspektiv på skolan


Ribom (1993) använder sig av både en kvalitativ metod och kvantitativ metod, då han för det första gör intervjuer med föräldrar och i det andra fallet en enkätundersökning bland föräldrar i tre olika rektorsområden. Riboms syfte med avhandlingen är att problematisera om föräldrar oberoende av social bakgrund och kontext har samma möjligheter till att delta i skolarbetet, men också vad som gör att de tilldelar skolan olika innebörder. För att resultatet ska bli så aktuellt som möjligt har Ribom valt tre olika rektorsområden med olika socioekonomiska och utbildningsmässiga nivåer.


Ribom (1993) fann att föräldrarna från de tre olika rektorsområdena nästan lika ofta deltar på klassmöten, men att de hade olika syn på det som hände under klassmötet. Föräldrar med lägre utbildning yttrade sig mindre på mötena och de ansåg sig själva dessutom ha mindre att säga till om. Föräldrar med högre utbildning yttrade sig däremot oftare och i större utsträckning. De ansåg dessutom att andra lyssnade på deras åsikter och tankar. Ett annat intressant resultat som vi kan ta med oss i vår studie var att föräldrar med hög utbildning visade sig bli mer och mer intresserade av att delta och planera undervisningen och detta ökade mer och mer från årskurs två till åtta. Föräldrar med lägre utbildning hade en motsatt trend, de tappade intresset mer och mer i takt med barnets stigande ålder. För vår studie skulle detta innebära att föräldrar med högre utbildning ger utvecklingssamtalet större mening, än föräldrar med lägre utbildning. Ribom (1993) menar att detta beror på att föräldrar med högre utbildning har ett kapital som bättre stämmer överens med skolans kontext, än de föräldrar
som har lägre utbildning. De känner sig därför mer hemma i skolans miljö och kan på det viset lättare påverka och engagera sig i skolan.

Det viktiga som Ribom (1993) konstaterar blir att det inte räcker för läraren att bara se till hur föräldrarnas positioner i samhället är, utan de måste också se till vilken mening föräldrarna tilldelar skolan. Läraren måste även försöka ta reda på hur föräldrarna uppfattar sin ”värld”. Detta anser vi författare har betydelse för vår studie, då vi också menar att föräldrar med olika erfarenheter och uppfattningar även ger utvecklingssamtalet olika innebörd.

2.2.2 Relationen mellan föräldrar och skola


I de två tidigare läroplanerna Lgr 69 och Lgr 80, var det inte givet att föräldrar skulle ha inflytande i skolan utan det har lagts till i Lpo 94. Föräldrainflytandet var från början ett sätt att försöka förbättra relationen mellan hem och skola och att försöka skapa en jämlig möjlighet för alla barn (Erikson 2004). Erikson skriver i sin avhandling Föräldrar och skola (Myndigheten för skolutveckling 2008) att under de senaste decennierna har föräldrar allt mer ”dragits in” i skolans värld och där har de både fått mer ansvar och inflytande. Detta över verksamheten men också över det egna barnets kunskapsutveckling, detta förstärks i Lpo 94.

skulle skapa förutsättningar för att ge alla barn jämlika möjligheter till att uppnå goda resultat, och på så sätt skapa ett mer jämlikt och rättvist samhälle (Erikson 2004).

Under senare år har inte bara begreppet jämlighet varit det aktuella i partnerskapsprincipen utan även begrepp som effektivitet och lärande har aktualiserats. Jämlighet, effektivitet och lärande blir på så sätt tre komponenter i ett övergripande meningssammanhang för partnerskapsprincipen. Det viktiga för föräldrar och skolan är då deras gemensamma ansvar att tillsammans fostra demokratiska medborgare (Erikson 2004). Men hur ska det då fungera i praktiken när Erikson senare skriver att idealbilden av en förälder är en förälder som välkomnar initiativ från skolans sida? De enda förväntningarna som lärare har på föräldrar är att de informerar sig om och stöttar skolan plus att de har förtroende för läraren. Vi menar här att vi tydligt kan se isärhållandets princip; läraren vill ha och måste ha ett samarbete med föräldern, och de vill ändå inte vill släppa föräldrarna för nära in på verksamheten. Vi anser att i många fall går partnerskapsprincipen och isärhållandets princip hand i hand, skolan eller läraren vill ha en väl fungerande relation och ett bra samarbete, men de vill ändå ha en gräns för föräldrern och visa att det är skillnad på lärare och föräldrar.

2.2.3 Förälderns betydelse för eleven i skolan


Foräldrar kan även genom att de har kunskaper och erfarenheter från andra verksamheter se skolan från en annan utgångspunkt och bidra till att utveckla verksamheten för barnen. Mötet mellan föräldrars perspektiv och lärarnas perspektiv bidrar till ökad kvalitet i verksamheten (2003).

Ylva Ståhle (2000, 19) skriver i sin studie att ansvaret inte enbart ligger på lärarna utan föräldrarna måste också ”väga, vilja, orka, hänna, kunna och ha rätt att påverka” och det anser vi författare höra ihop med tidigare nämnt begrepp kapital (Ribom 1993). Enligt oss måste det således bero på vad föräldern har för kapital, och om det kapitalet ligger nära skolans värld.


2.3 Utvecklingssamtal i grundskolan

I följande avsnitt kommer vi författare att inrikta oss på hur de tidigare nämnda styrdokumenten samt aktuell forskning förhåller sig till varandra. Vår centrala referenslitteratur i detta avsnitt blir aktuell forskning som skett inom området utvecklingssamtal där delvis ett föräldraperspektiv studerats samt till viss del texter som behandlar mötet mellan hem och skola under ett utvecklingssamtal.

2.3.1 Hur framhålls utvecklingssamtalet


 [...] *elevsslussning* kan användas som ett namn på upplevelsen eller strategin att tala till någon via eleven, kan samtal om eleven – där eleven kommenteras eller värderas eller bedöms i någon bemärkelse – även uppfattas som samtal om någon annan (Hofvendahl 2006 a, s 10).

Hofvendahl (2006 a) menar att när läraren talar om en elevs beteende och kunskaper kan föräldern uppleva att läraren indirekt talar om denne. Föräldern tar på så sätt åt sig av den bedömning läraren ger eleven. Detta genom att varje förälder tar med sig sina tidigare erfarenheter; sin egen skolgång, styrkor och svagheter, till utvecklingssamtalet med sitt barn.
2.3.2 Utvecklingssamtalet – ett institutionellt samtal


samtal och det institutionaliserade samtalet och hon hänvisar till Viveka Adelswärd och Eva Reimers (1997) definiering, ”ett institutionaliserat personligt samtal” (s 35).

2.3.3 Föräldrar som en part i utvecklingssamtalet

I tidigare forskning, som vi i denna studie refererat till, kan vi konstatera att ingen av dessa forskare utgår från föräldrarnas perspektiv i utvecklingssamtalet. Trots detta är föräldrarna till viss del omnämnda i dessa avhandlingar. Vi har i detta avsnitt valt att se till hur föräldrar presenteras i forskningen, trots att denna utgår från antingen ett lärarperspektiv eller ett elevperspektiv.


‘Hur kan de vara engagerade och samtidigt inte ha en enda fråga?’ Alltså, i den mån föräldrar inte har några övriga frågor, hamnar de i ett kommunikativt dilemma när de får ett förlängningserbjudande. Dilemat består i hur hanterar man problemet att blottlägga att man inte har några övriga frågor och samtidigt visa att man (likväl) tar sitt ansvar? (Hofvendahl 2006 b, s 193).

Hofvendahl (2006 b) visar ovan på att då läraren erbjuder föräldrar förlängning av utvecklingssamtalet, det vill säga erbjuder föräldrarna att lyfta egna frågor, kan detta skapa ett dilemma. I den händelse föräldrarna inte har någon övrig fråga kan detta misstolkas från lärarens sida. Hofvendahl (2006 b) menar att föräldrarna genom detta kan hamna i ett kommunikativt dilemma då de tackar nej till denna förlängning. Ur ett lärarperspektiv utvecklar Hofvendahl det genom att visa på att föräldrar förväntas att ta ansvar och även att engagera sig i sitt barns skolgång. I ett förlängningserbjudande räcker det därför inte att endast tappa nej ”[…] eftersom en sådan respons skulle kunna tolkas som att förälder inte tar sitt barns skolgång (eller samtalet som sådant) på tillräckligt stort allvar” (s 195). Hofvendahl
menar att det i en sådan situation även krävs någon form av redogörelse. Citatet nedan visar vad Hofvendahl funnit betydelsefullt, i sin forskning, i detta sammanhang.

Föräldrar är redogörelseskyldiga för det som inte blir sagt och gjort (övriga frågor). Genom att t.ex. hävda att de redan tidigare har tänkt på övriga frågor men då inte kommit på några, kan föräldrar visa att (önskvärd) moralisk/social ordning fortfarande är intakt – deras ansvar och engagemang har utövats i ett ”innan” och kan meddelas i ett ”nu” (Hofvendahl 2006 b, s 196).


2.4 Sammanfattning av vår teoretiska förankring


Lawrence-Lightfoot (2003) skriver att föräldrarnas habitus eller ”spöken”, som hon uttrycker det, kan ställa till det i relationen mellan hem och skola. Hon menar även att ”spökena” kan förklara varför vissa föräldrar är mer eller mindre engagerade i skolan och att det på så vis blir mycket viktigt för läraren att komma underfund med dessa spöken.

Detta kan som Hofvendahl (2006 b) beskriver i vissa fall rikta sig mot läraren då denna möter dessa föräldrar under utvecklingssamtalet. Han presenterar många av föräldrarna som stressade inför utvecklingssamtalet med sitt barn medan de efter samtalet till synes är lättade. Lärarna, som deltagit i Hofvendahls undersökning, nämner att många föräldrar visar en brist på dels engagemang för skolan, dels för sitt barn. Detta eftersom de inte har några ytterligare
frågor vid utvecklingssamtalen. Eftersom han studerat vad som händer i ett utvecklingssamtal har han utifrån ett lärarperspektiv tittat på hur föräldrar handskas med ett erbjudande till förlängning av utvecklingssamtalet. Ur ett lärarperspektiv kan det upplevas som brist på engagemang när föräldrar inte har några frågor att ställa. Ur ett föräldraperspektiv är detta ett dilemma. Hofvendahl tydliggör detta genom att peka på att ”Dilemmat består i hur hanterar man problemet att blottlägga att man inte har några övriga frågor och samtidigt visa att man (likvä) tar sitt ansvar?” (Hofvendahl 2006 b, s 193).


Vad blir konsekvenserna för vår studie efter vår forskningsgenomgång? Vi menar att föräldrarna i den forskning som finns gällande utvecklingssamtalet får alldeles för liten plats och att det borde finnas mer forskning om föräldrerns roll, då föräldern är en av tre parter i utvecklingssamtalet. Vad anser föräldrarna om utvecklingssamtalet, är det meningsfullt eller är det bara något som föräldern går till per automatik? Vi har i vår studie funnit att föräldrarna ser utvecklingssamtalet som något meningsfullt, även om de tilldelar utvecklingssamtalet olika mening. De föräldrar som i vår studie ansåg att utvecklingssamtalet enbart var ett informationstillfälle kanske enbart går dit för att man ska. Medan föräldrar vilka ser
utvecklingssamtalet som ett samtal för att öka sin egen kunskap, kommer till samtalet i förhoppning att få vägledning i hur de kan hjälpa sitt barn att utvecklas.
3 Metod

I detta kapitel kommer vi att beskriva och motivera vårt val av metod samt utifrån litteraturen beskriva dess för- och nackdelar.

3.1 Datainsamling genom kvalitativ metod


3.1.1 Den kvalitativa forskningsintervjun


I de fall där en intervju mall används är det inte betydande för forskningen att denna mall ofrånkomligt följs under intervjun (Repstad 2009). Denna metod ser till den intervjuades egen

3.1.2 Den kvalitativa intervjun i vår studie

För att kunna uppnå vårt syfte har vi använt vi oss av kvalitativa forskningsintervjuer, vilka varit av halvstrukturerad form. Vi har haft som utgångspunkt att i denna studie se utvecklingssamtalet som en arena där lärare, elev och förälder möts för att tillsammans skapa en dialog.

Vi har intervjuat fyra föräldrapar samt en ensamstående förälder. Samtliga har barn i grundskolan, år tre. Intervjuerna har byggt på frågor vilka bottnat i vår frågeställning där vi undersöker vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalet. Då vår hypotes är att föräldrars erfarenhet, kan påverka och ligga till grund för vilken mening föräldrarna tilldelar kommande utvecklingssamtal har vi valt att undersöka vad föräldrars tidigare erfarenheter betyder för vilken mening de ger utvecklingssamtalet tillsammans med sitt barn. Vi har även undersökt vilka förväntningar de har på utvecklingssamtalet samt hur föräldrar ser på hur samtalstiden mellan de olika parterna fördelas.

Vår intervju har varit uppdelad i fyra olika områden som ringat in det centrala i utvecklingssamtalet, vilka vi benämner; a) kontakt med läraren, b) förberedelse inför utvecklingssamtalet, c) utvecklingssamtalets genomförande samt d) egna erfarenheter och tankar om utvecklingssamtalet. Det första området som vi behandlat är kontakt med läraren. Inom det området ville vi skapa oss en uppfattning om hur föräldrarna ser på sitt barns lärare. Varför vi sett till både föräldrar och deras barns kontakt med läraren är på grund av att vi tror att hur barnets relation till läraren är även påverkar föräldrarnas syn på läraren. Det andra området har handlat om förberedelser inför utvecklingssamtalet. Området var tänkt att synliggöra för oss vilka förberedelser som görs i hemmet innan utvecklingssamtalet och visa


3.2 Undersökningens genomförande

Nedan beskriver vi hur vi gått tillväga samt våra etiska överväganden vi gjort.

3.3 Etiska överväganden

Då vi använder oss av kvalitativa forskningsintervjuer i vår studie använder vi oss av de forskningsetiska principer som Vetenskapsrådet (2002) tagit fram. Detta innebär att vi följer och informerar berörda parter om de fyra huvudkraven, vilka vi nedan går igenom.

Informationskravet innebär att informanterna informeras om vårt syfte med undersökningen samt att de innan intervjun inleds, även informeras om att deltagandet i vår undersökning är


3.4 Pilotundersökning

För att få en överblick över hur vår intervjuguide skulle fungera praktiskt valde vi att göra en pilotintervju innan de ordinarie intervjuerna. Vi valde att intervjuar föräldrar till en elev i år 5 för att se om frågorna var tillräckligt djupgående samt för att skapa oss en förståelse för hur vi kunde använda guiden beroende på vilka svar vi fick.
I vår studie innebar det att detta gav oss kunskaper om vilka frågor som kunde tänkas vara problematiska för föräldrarna att svara på samt att det gav oss insikt i vad föräldrarna kunde tänkas svara. Repstad (2009) menar att en pilotintervju är ett verktyg som används för att få en inblick i om de kommande intervjuerna uppnår att ge svar på det som afterfrågas, vilket vi genom pilotintervjun ansåg de gjorde.

3.5 Kontakt och upplägg av våra intervjuer

Vår arena för vår studie är föräldrar till elever i grundskolan, år 3. Detta är ett medvetet val från vår sida då vi är övertygade om att föräldrar till dessa elever är väl insatta i hur ett utvecklingssamtal går till samt att fokus ligger mer på kunskapsutvecklingen än om vi valt föräldrar till elever i tidigare år.

Vi tog kontakt med rektor samt lärare, år 3, vilka tjänstgjorde i en mindre bruksskola i Mellansverige. Information om vårt syfte lämnades munligt. Läraren i sin tur lämnade information till oss om vilka föräldrar i dennes klass som kunde tänkas ställa upp på intervjuer och vi tilldelades en klasslista. Utifrån klasslistan valde vi ut familjer som innehöll minst en person med lärarexamen. Via telefon tog vi sedan kontakt med föräldrar till elever i den aktuella klassen. Föräldrarnas önskemål om tid och plats prioriterades högt och vår ambition var att vi skulle tillgodose deras behov, vilket vi i vår undersökning fullföljde.

För att få ett djup i vår studie valde vi att se till vilken möjlig kunskap vi ansåg att föräldrarna troligen kunde tänkas inneha vad gäller utvecklingssamtal. Vi avsåg i detta fall att se till föräldrars vars akademiska utbildning låg i en lärarexamen. Därför är tre av fem stycken av våra kvalitativa forskningsintervjuer är gjorda på förälder/föräldrapar där minst en av dessa föräldrar är verksam som lärare.

Samtliga berörda parter informerades, innan intervjun, om de forskningsetiska principer vilka vi följde. Föräldrarna tillfrågades även om vi båda författare fick möjlighet att närvara vid intervjun. Detta gav föräldrarna sitt samtycke till. Våra kvalitativa forskningsintervjuer bandades för att senare kunna transkriberas.
3.6 Analys och bearbetning av data


I vårt resultat har vi valt att använda oss av viss talspråksanpassning, med detta menar vi att vår transkription sker ordagrant. Vi utelämnar dock upprepningar och stakningar för att låta läsaren få flyt i läsningen. Vid citat som innehåller sådant som inte berör vår studie sätter vi [...] av utrymnesskäl. Då namn nämns eller då vi vill förtydliga något, till exempel vem informanterna menar, skriver vi exempelvis [sitt barn] eller [läraren]. När våra informanter betonat något under intervjun så skrivs detta ord med versaler, till exempel ”JAG”.

Vi titulerar föräldrarna i våra intervjuer vid namnen ”mamma” och ”pappa”. Då vi författare finns med i citaten nämner vi oss som ”intervjuare”.

26
4 Resultat

4.1 Introduktion av vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalen

I vår studie har vi undersökt vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalen. Vi har även undersökt vilka förväntningar föräldrarna har samt hur de ser på hur samtalsmoment fördelas under utvecklingssamtalen. Vilken mening föräldrar tilldelar sitt barns utvecklingssamtal kan komma att påverkas av många faktorer varför vi valt att i detta avsnitt visa på vad som föräldrarna ser som betydelsefullt med utvecklingssamtalen i grundskolan. Dessa olika uppfattningar representerar delar av våra intervjuer och visar vad som föräldrarna ser som betydelsefullt med utvecklingssamtalen tillsammans med sitt barn. Då vår hypotes är att föräldrars tidigare erfarenheter inverkar på vilken mening de tilldelar kommande utvecklingssamtal är detta en stor del av vårt resultat samt vår analys.

Nedan beskriver några föräldrar sin syn på utvecklingssamtalen tillsammans med sitt barn.


Pappa: Och sen har man ju de här veckobreven som beskriver, ändå mer generellt vad som händer i skolan. Men det är ju ändå det enda tillfället egentligen på en termin som man får chans att träffa läraren, på föräldramötet är man ju ändå en hel grupp, nu blir det ju en ensam dialog med [läraren].

Detta föräldrarpå beskriver hur deras barn känner inför att visa sin arbetsmiljö och hur de, som föräldrar, känner att det är viktigt även för dem. Vidare berättar de om sikten av att deras barn får vara med på utvecklingssamtalet. De anser att det är av yttersta vikt att de får möjlighet att träffa sitt barns lärare enskilt och att utvecklingssamtalet möjliggör en dialog mellan de berörda parterna vilket annars inte vore möjligt. De visar att det finns ytterligare delar, utöver utvecklingssamtalet, som ger dem tillträde till sitt barns skolgång, såsom de läxor deras barn arbetar med hemma samt de veckobrev läraren skickar hem. De poängterar dock att utvecklingssamtalet är den enda gång de får möjlighet att ensamma träffa läraren.

Nedan talar en mamma, som är verksam lärare, om hur hon ser på utvecklingssamtalet tillsammans med sitt barn.

Mamma: Dels så ger det en trygghet att se att det går bra för mina barn. Jag vill ju att det ska gå bra för dem i skolan så att de kan utvecklas. Skulle det inte finnas santal, eller som
det var som när jag var liten att det var kvartersamtal, knappt att man hade det, så kan jag tänka mig, att som förälder, hade de ingen koll på vad som hände i skolan med barnet, varken socialt eller kunskapsmässigt. [...] Sen tror jag man är olika som föräldrar också. Eftersom jag jobbar som lärare så blir man kanske lite extremt intresserad också. Man är ju så inne i tänkandet, som lärare och även som förälder, man förenar ju dem på nåt sätt. Så jag tycker att, jag går dit och JAG ser fram emot det! JAG tycker att det är kul! Jag tycker det är roligt att få en avstämning och eftersom jag backar upp barnen med läxläsning och andra saker så vill jag ju höra om [mitt barn] är på rätt väg också. Det är ju en bekräftelse, helt enkel, som förälder, att man lyckas eller att man... [inte lyckats].

Denna mamma jämför hur de tidigare kvartersamtalen, från sin egen skoltid, var en monolog från lärarens sida där denne avrapporterade elevens prestationer mot hur utvecklingssamtalet sker idag. Hon skildrar utvecklingssamtalet som en viktig del i kontakten mellan hem och skola och beskriver hur hon, genom utvecklingssamtalet, får bekräftelse som förälder och därmed kan känna trygghet över sitt barns utveckling. Trots att hon som lärare troligen har större kunskap, vad gäller både grundskolans styrdokument och dess miljö, än många andra föräldrar ser hon detta samtal som utvecklande för både sig själv och sitt barn. Hon förklarar även att detta samtal är en del av hennes eget lärande om sitt barn på så sätt att hon får bekräftelse först och främst som förälder.

Föräldraperat nedan ser däremot en brist i att det endast är i utvecklingssamtalet som de får möjlighet till ett enskilt samtal med sitt barns lärare. De ser även större möjligheter för sitt barns utveckling, om kontakten mellan hem och skola skulle öka.

Mamma: Egentligen tycker jag man skulle kunna ha samtal hela tiden.

Pappa: Det handlar ju mer om praktiskt!


Pappa: Det ena utesluter inte det andra för om man vill kan man ju gå till skolan [...]

Mamma: Men så är det inte säkert, du kan komma dit och då är det inte säkert att det passar.

Pappa: Det är ju det, de [syftar på lärarna] måste ju ha tid också, det här frigör ju tid. Att sitta och prata! Att man har bestämt en tid!

Mamma: Jo, fast jag tror att det kan bli, att allt inte kommer fram kanske. Det är uppstyrt på något sätt. Inte det spontana samtalet som jag tror är bättre egentligen!

Föräldrarna önskar att kontakten mellan hem och skola skulle öka och menar att ett enda samtal mellan lärare, elev och föräldrar per termin är för lite. Mamman i detta föräldrapar,
anser att utvecklingssamtalen ofta är aldeles för styrda av läraren och har som åsikt att om de spontana mötena mellan hem och skola skulle öka skulle detta ge dem ett större utbyte, ur ett föräldraperpektiv. Samtidigt visar de förståelse för att de enskilda samtalen tillsammans med sitt barns lärare är svåra att skapa. Pappan i detta föräldraper poängterar att utvecklingssamtalet möjliggör att ett enskilt samtal mellan lärare, elev och föräldrar utformas och att tid till detta frigörs just genom att utvecklingssamtalet finns.

Det finns även föräldrar i vår studie som genom utvecklingssamtalet kunnat stilla sin oro över sitt barns, sett ur deras synvinkel, sena mognadsprocess vilken de berättar om nedan då vi frågar om deras tidigare upplevelser från utvecklingssamtalet tillsammans med deras barn.

Mamma: [Vårt barn] hade ju lite svårt att koncentrera sig i början, mognade ganska sent.

Pappa: Och det har ju hjälpt dom här utvecklingssamtalen. De har gjort att vi har kunnat jobba med saker hemma också.


Detta föräldrapar ser positivt på utvecklingssamtalet och berättar att de just genom detta samtal har fått stöd och hjälp i hur de själva kan hjälpa sitt barn i sin utveckling. De bedömer att den enskilda tiden de får tillsammans med sitt barns lärare som oerhört viktig då de under detta samtal har möjlighet att tala om känsliga och personliga saker.

4.1.1 Olika erfarenheter har betydelse för föräldrarna

I vår studie har vi funnit att föräldrars tidigare erfarenheter, både från sin egen skolgång och även tidigare erfarenheter från utvecklingssamtal tillsammans med sitt barn, har betydelse för hur de ser till kommande utvecklingssamtal med sitt barn.

De deltagande föräldrarna berättar under våra intervjuer om sina tidigare erfarenheter från utvecklingssamtal tillsammans med sitt barn. Alla utom en förälder nämner det första utvecklingssamtalet, i år 1, som var det första utvecklingssamtalet tillsammans med barnets nuvarande lärare. Föräldrarna berättar att läraren då erbjöd sig att komma hem till familjen för att hålla utvecklingssamtalet. De berättar vidare att detta naturligtvis var frivilligt men de föräldrarna såg detta som något positivt för sitt barn och välkomnade därför läraren till deras hem.

Intervjuare: Så då var hela samtalet i hemmet då?

Mamma: Ja, det var det.

Intervjuare: Och det upplevde [ert barn] också som positivt?

Pappa: Ja

Mamma: [Mitt barn] tyckte det var jättekul att få visa fröken sitt rum!

En annan mamma skildrar utvecklingssamtalet i hemmet som följande;

Mamma: Jag tänkte mig att det pedagogiskt var bra. För barnet vill ju oftast få visa hur de har det och så pratar dom om det. Så det tyckte jag var jättebra!

Mamman ser tillvägagångssättet, vilket läraren i detta fall använde sig av, som ett pedagogiskt hjälpmedel för läraren. Hon berättar att hennes barn såg detta som ett roligt inslag eftersom hennes barn fick möjligheten att visa sitt hem för läraren.

Det första samtalet är ett utvecklingssamtal som majoriteten av föräldrarna talar om som något positivt. De framhåller vikten av att deras barn fick möjligheten att visa sin lärare sitt rum och hur de bodde samtidigt som föräldrarna själva anser att detta alternativ var ett bra sätt. Sådant som föräldrarna däremot själva ansett vara problematiskt under sin egen skolgång vill de nu undvika för deras barn att uppleva. Sådant som föräldrarna upplevt som positivt vill de nu att deras barn ska få möjlighet att känna. Vi författare kommer nedan att visa tydliga exempel på hur föräldrar känner inför det som de själva upplevt problematiskt och hur de ser på detta i relation till sitt barns skolgång.

Vår studie visar även att föräldrar som själva under sin skolgång har haft ett hårt klassrumsklimat är väldigt måna om hur läraren handskas med olika dilemma. En pappa beskriver varför det är viktigt och betydelsefullt för honom att hans barn har en bra lärare som han, som förälder, känner starkt förtroende för och som han vet ger hans barn trygghet.

Vi kan i vår studie även se att föräldrar som på något sätt haft det problematiskt i skolan är väldigt måna om att deras barn inte ska råka ut för liknande problematik under deras skolgång. Vi citerar nedan ett föräldr apar som berättar om deras dyslexi och deras oro för att deras barn skulle få arbeta med liknande problematik under sin tid i grundskolan.

Mamma: Eftersom vi båda har haft det lite tufft i skolan så är vi ju väldigt måna om att det inte ska halkas efter.

Pappa: Man är ju observant!

Mamma: Alltså vi är väldigt observanta och hjälper till med läxor. Men vi var jätterädda för det i början! Hela min familj har ju det.

Pappa: Ja, mycket hänger ju än dock på skolan, och även på hemmet med. Men med min erfarenhet så fick jag hur mycket hjälp som helst utav MINA föräldrar. Men det hjälpte inte mig när jag kom till skolan för då vart man ju... nedslagen direkt! Så att [mitt barn] har stötning [i skolan] med, det är ju definitivt viktigt!

Föräldrarna ovan beskriver sin egen skolsituation som mycket jobbig på grund av att det saknades en dialog mellan hem och skola. Framförallt är erfarenheten att skolan saknade empati och kunskap inom området språksvårigheter som dyslexi. Föräldrarna berättar att de är medvetna om att skolans syn på dyslexi har förändrats från det att de gick i skolan men de ser det ändå som sin plikt att vara väldigt observanta.

I vår studie har vi även funnit att tidigare erfarenheter definitivt inte behöver innebära problematiska situationer där de sociala och/eller kunskapsmålen kan befina sig i riskzonen för att inte uppnås. Det kan även handla om erfarenheter från att inte stimuleras tillräckligt i undervisningen. En pappa beskriver sin egen skolgång där de hade det väldigt lätt. Pappan skapade sig då snabbt en förståelse för skolans ämnen och var ofta klar tidigare än sina klasskompisar. Han beskriver följande tankar om detta;

Pappa: Jag tycker det är viktigt, just att lyssna och att [mitt barn] eller alla fortfarande känner att de tycker att det är roligt att gå till skolan. För jag kan tycka att om de har väldigt lätt för sig bara blir att [läraren säger]; ”Bra sätt dig och läs det där stycket en gång till eller gör någonting annat”. Bara för att fylla ut tiden! Då blir det ganska meningslöst! Jag hade det också förhållandevis lätt för mig i skolan. Om ni är färdiga får ni göra vad ni vill, men att göra vad man ville i en halv lektion var inte det roligaste man visste när man var 8-10 år, utan man ville ju faktiskt göra någonting mer, man ville utvecklas, det vet jag. Kommer ihåg från min mamma brukta säga att en av första spontana reaktionerna när hon var på första föräldramöte antar jag, ja, jag kommer inte ihåg det självi, men hon påstår att vi hade varit så upprörda, både jag och min brorsa, att vi inte fick några läxor när alla andra fick läxor.

Intervjuaren: […] Om jag förstår det rätt så är det viktigt att dina barn då stimuleras.
Pappa: Ja, jag tycker det […] Det är en sak vad skolan sätter för mål det är viktigt givetvis att alla klara de målen men det finns ju faktiskt en egen personlig utveckling. Även om man är duktig från början kan man alltid bli bättre, det finns alltid något mer som man kan lär sig och jag menar att det finns en risk att om skolan blir för, hur ska jag säga, ”mainstream”, så finns det en risk att man faktiskt tar bort studiemotivationen för de som faktiskt är bättre. För de inser att ”ja, jag kan bara luta mig tillbaka och följa med, jag kan ju det här ändå”. Å sen bara sköta det lilla, bara behöver kunna så mycket som de behöver.

Pappan beskriver situationer, från sin egen skoltid, som kan ge till följd att elevernas studiemotivation försvinner. Från sin egen erfarenhet lyfter han fram att elever, i de tidiga åren, vill utvecklas. Han beskriver hur hans mamma berättat om hur han blev särbehandlad i skolan då han inte fick några läxor som alla andra i hans klass och hur upprörd han då var. För honom är det därför viktigt att hans barn stimuleras i skolan och att de ges uppgifter som de faktiskt utvecklas av. Denna förälder använder sig av ordet ”mainstream” där vi författare tolkar detta begrepp som att läraren endast ser klassen som en helhet och låter samtliga elever göra samma uppgifter.

Även de föräldrar som har en pedagogisk bakgrund och idag arbetar som lärare konstaterar i vår intervju att deras förförståelse till utvecklingssamtalen har betydelse för deras förhållningssätt. De känner inte något större ansvar än andra föräldrar, över sitt eget barns utvecklingssamtal men samtliga tre pedagoger påpekar att de genom sin egen erfarenhet, av att hålla egna utvecklingssamtal, kan påverkas av detta. En mamma berättar om vilken ställning hon intar då hon kommer till sitt barns utvecklingssamtal.


Hon skildrar situationen så här;

Mamma: Jag står tillbaka liksom och sen får [läraren] hålla i det.

Föräldrar som är verksamma inom grundskolan menar att de har kunskap om hur och varför utvecklingssamtalen sker. De påtalar att denna kunskap bidrar till att de kanske ställer frågor om dels sitt barns utveckling och dess uppsatta mål, dels om frågor som rör skolan i övrigt. Detta menar de kan vara en skillnad mot hur andra föräldrar förhåller sig till skolan.

Samtliga föräldrar beskrev deras tidigare erfarenheter som en mycket stor påverkan till hur de förhöll sig till skolan och dess utvecklingssamtal. Däremot lindrades deras eventuella oro, som ursprungligen kom sig av deras tidigare erfarenheter, av att de kände ett stort förtroende
samt stor respekt för läraren. Detta uttryckte samtliga föräldrar under intervjuerna och de menade att detta gav dem en positiv syn på skolan trots deras tidigare erfarenheter.

En mamma gestaltar sitt barns lärare så här:

Mamma: [Läraren] är väldigt tydlig som lärare och talar om vad som är rätt och fel och vad som är på gång.

En pappa berättar om hur han ser på läraren.

Pappa: [Läraren] verkar vara en sådan som ser mycket och liksom så där. Barnen känner sig sedda!

Ett föräldrapar skildrar deras syn på läraren vilket får dem att känna förtroende, trygghet och respekt för läraren.


Intervjuare: Så det kan vara så att det är [läraren] som gör så att det är så enkelt?

Mamma: Ja jag tror det! Jag tror att det är läraren!

Samtliga föräldrar som deltog i vår studie beskrev läraren som en person som de har respekt och förtroende för. Samtliga föräldrar ansåg även att läraren är tydlig mot dels eleverna, dels mot dem som föräldrar. Vi kan därför konstatera att lärarens sätt att agera, i kontakten med föräldrar och deras barn, uppfattas av oss påverka föräldrarna positivt. Lärarens agerande tycks därmed även inverka på föräldrarnas tidigare erfarenheter och förändrar tidigare syn.

### 4.2 Vilka förväntningar har föräldrar på utvecklingssamtalet

Föräldrars förväntningar på utvecklingssamtalet skiljer sig åt beroende på dels tidigare erfarenheter, dels på vilken syn de har på utvecklingssamtalet. Våra resultat visar på att föräldrar har olika sätt att se på utvecklingssamtalet. Eftersom vi författare ser utvecklingssamtalet som en arena där lärare, elev och föräldrar möts i dialog har vi valt att kategorisera föräldrars förväntningar i två olika arenor.

Den första arenan har vi valt att kategorisera utifrån synen att detta är en arena där föräldrarna får information om sitt barn från läraren. Att bli informerade är något som dessa föräldrar förväntar sig av utvecklingssamtalet och som de ser som betydande.
Den andra arenan har vi valt att kategorisera som en pedagogisk arena. Detta eftersom de föräldrar vi valt att tilldela denna kategori ser utvecklingssamtalet som en del i sitt barns lärande men även som en del i sitt eget lärande i form av en ökad kunskap om hur de kan hjälpa sitt barn. Föräldrarna inom denna arena har utöver sitt eget barn även ett intresse av att hjälpa klassen som helhet, för att på så sätt även gynna sitt barn.

4.2.1 Utvecklingssamtalet som en arena där information delges föräldrarna

I denna kategori handlar det alltså om föräldrar som ser på utvecklingssamtalet som ett tillfälle där de får information om sitt barn, kunskapsmässigt men framförallt socialt. De vill i första hand veta om deras barn trivs i skolan vilket betyder att dessa föräldrar har partikulära intressen.

Vi frågar ett föräldrpar vilka förväntningar de har på utvecklingssamtalet tillsammans med sitt barn. De beskriver hur bekymmersfri deras barns skolsituation är och att de i dagsläget inte behöver oroa sig. Deras förväntningar är att få veta hur det går för deras barn i skolan. Om det skulle finnas bekymmer skulle de vara angelägna om att få veta detta från läraren under utvecklingssamtalet.

Intervjuare: Vad har ni för förväntningar på utvecklingssamtalet?

Pappa: Det är väl inga större egentliga. Han har ju rätt lätt för sig, så det är inga bekymmer.

Mamma: Man vill ju veta att det går bra.

Pappa: Just att det inte är några större bekymmer gör ju att det, vad ska jag säga, det finns ju inget att göra något åt.

I intervjun ovan berättar föräldrparet hur de ser på utvecklingssamtalet och de framhåller vidare under intervju att utvecklingssamtalet är ett bra forum för dem att få möjlighet att träffa läraren. Däremot fokuserar de, i detta fall, på elevens uppförande samt elevens redan inhämtade kunskap istället för att se till kommande kunskapsutveckling såsom är syftet med utvecklingssamtalet i grundskolan.

Ännu ett föräldrpar berättar att utvecklingssamtalet är ett tillfälle att få information om elevens skolgång, hur det går kunskapsmässigt och socialt, vad deras barn klarar och vad de behöver arbeta mer med för att klara.


Dessa föräldrar är mycket nöjda med utvecklingssamtalet men reflekterar inte över varför utvecklingssamtalet är bra för eleven. De är angelägna om att få information om vad deras barn kan och även vad de ännu inte uppnått inom kunskaps- och de sociala målen. Pappan utgår från vad han tror och utifrån detta får han ”facit” från läraren under utvecklingssamtalet.


4.2.2 Utvecklingssamtalet som en pedagogisk arena för föräldrarna

Föräldrar som ser utvecklingssamtalet som en pedagogisk arena går ett steg längre än de föräldrar som endast söker information. De förväntar sig att få en insikt i sitt barns skolgång och de ser sitt eget ansvar i sitt barns utveckling. De framhåller att det är av betydelse att de får stöd och hjälp, genom utvecklingssamtalet, i hur de kan hjälpa sitt barn. De ser även till klassen som helhet vilket betyder att dessa föräldrar till viss del har universella intressen.

Mamman nedan poängterar värdet av utvecklingssamtalet, att hon som förälder får möjlighet att få insyn i skolans vardag, för att på så sätt kunna hjälpa sitt barn i dennes utveckling.

Mamma: Det är även feedback för en förälder egentligen, det är ju inte bara barnets utan det är ju som förälder också att man får kvitto på att, det går bra för en. Man kan ju få tips som förälder också att, ni kanske ska läsa, köra med högläsning nu hemma till exempel, då måste ju jag vara mer aktiv som förälder. […] Jag tycker att det är bra med utvecklingssamtal! Och jag vet ju att det är mycket slit och tar mycket tid, både för- och efterarbete, och under också men, eh, det skulle vara förödande om man inte hade någon typ av samtal! Både för barnet och föräldrarna och för alla, tror jag.

Vidare menar hon att hon genom utvecklingssamtalet kan få hjälp av läraren med vad hon kan arbeta med hemma, tillsammans med sitt barn. I och med detta menar hon att hon som förälder även måste vara aktiv i sitt barns skolgång. Hon framställer utvecklingssamtalet som betydelsefullt när det gäller arbetet mellan hem och skola och hon är, då hon är verksam lärare.
i grundskolan, medveten om att det krävs mycket tid till varje utvecklingssamtal. Hon ser därför stora fördelar med att samtal verklig hålls mellan hem och skola kontinuerligt.

Hon beskriver följande tankar om sitt ansvar.

Mamma: Och jag tänker så här, att om jag har någon förväntning av att nåt ska tas upp så har ju jag ett ansvar att ta upp det, om det inte kommer upp.

Denna mamma berättar även om sitt eget ansvar under utvecklingssamtalen. Vi finner att detta egna ansvar som denna förälder talar om är något som är återkommande i flertalet av våra intervjuer. Dock finner vi att föräldrar väljer att spara sina frågor tills slutet av utvecklingssamtalen i en förhoppning av att de ska tas upp av läraren innan.

En mamma, verksam därare i grundskolan, beskriver hur även hon har haft synpunkter som hon tagit upp under utvecklingssamtalen. Det vi finner i vår studie är att föräldrar, som är verksamma i skolan, inte vill visa sig duktiga utan att de verkar vara försiktiga med vad de säger och hur de för fram sina frågor för åsiker.

Mamma: Jag har följt [mitt barn] och hans utveckling och har dom haft några synpunkter har man ju lyssnat och man själv kanske har haft lite synpunkter [...]  

Ett föräldrapar beskriver sina förväntningar under intervjun och visar på att de, under utvecklingssamtalen, vill öka sin kunskap om hur de kan hjälpa sitt barn.

Pappa: Ja, men det är att man ska få höra sånt som både är brister och fördelar, att det är ett ärligt utvecklingssamtal!


Föräldrarna ovan talar om brister och fördelar och vikten av att de känner att de får ta del av båda dessa delar för att på så sätt kunna hjälpa sitt barn i dess utveckling. Pappan kallar det ett ärligt utvecklingssamtal och betonar betydelsen av att föräldrarna ges möjlighet att involveras i skolans arbete och dess arbetssätt.

Ännu ett föräldrapar uttrycker att de ser det som betydelsefullt att, under utvecklingssamtalen, få inblick i vad de kan göra och hur de kan hjälpa sitt barn i dess strävan i att nå de uppsatta
målen. Föräldrarnas förväntningar är att få veta hur de kan hjälpa till och de är positiva till hur läraren sätter upp mål för deras barn. De framhåller att de mål som sätts upp för deras barn är viktiga även för dem som föräldrar. De anser att det är av yttersta vikt att även de får möjlighet att se en utveckling hos sitt barn på samma sätt som skolan får.


Mamma: Men sen vet man ju också att om det blir nåt strul i skolan DÅ hör [läraren] av sig.

Föräldrarna berättar även att om problem uppstår för deras barn så hör läraren av sig direkt och därför är detta inget som de förväntar sig att få höra under utvecklingssamtalet. De litar på att läraren, under den gångna terminen, kontaktar elevens hem om något allvarligt inträffar som berör eleven.

Föräldrarna nedan ser till sitt barns möjligheter att utvecklas och trivas i skolan men ser även till klassen som helhet. De utgår, under utvecklingssamtalet, från sitt barn men är angelägna att få veta hur klimatet i klassen är.

Pappa: Det är att få höra lite feedback från läraren hur det går allmänt i klassen och framförallt också att få reda på om det är nåt som… som [mitt barn] ligger efter i eller som hon kanske behöver jobba mer med hemma, sånt som vi kan hjälpa till med. Mer den sociala delen…

Mamma: Den sociala delen, att man vill höra så [mitt barn] sköter sig å att de andra sköter sig mot [mitt barn], ja det sociala spelet.


Mamma: Man känner trakten och man vet folket härute, man pratar om skolan, med granarna. Skolan är ju ändå en stor del av samhället. […] Så man får vara väldigt lyhörd, och få höra som förälder hur det är. Om alla får vara med och sanna saker.

Föräldrern ovan berättar att skolan är en stor del av det samhälle denne lever i, att som förälder är det viktigt att se hur det socialt är i klassen. Som verksam lärare berättar hon om sina erfarenheter av ett hårt klassrumsklimat och berättar nedan vikten av att som förälder ta sitt ansvar.
Mamma: Det har man väl lärt sig lite grann, och jag tycker att som förälder så är det att när dom t.ex. fyller år eller man ska ha födelsedagskalas viktigt att alla blir bjudna och att man lär känna föräldrarna. Det är jätteviktigt! För då kan man ju ringa om det skulle vara någonting. Så den här sociala kollen är ju jätteviktig.

Föräldrarna som vi ser tillhör den pedagogiska arenan ser här även till klassen som helhet. Det är för dem viktigt att hela klassen mår bra tillsammans och att de som föräldrar tar sitt ansvar i denna fråga.

4.3 Hur ser föräldrar på hur samtalsutrymmet fördelas

Hur samtalstiden fördelas mellan lärare, elev och förälder är något som vi under våra intervjuer uppmärksammat skiljer sig åt i de olika samtalen föräldrarna deltagit i.

Ett föräldrapar skildrar nedan utvecklingssamtalen som ett samtal framförallt mellan lärare och deras barn vilket de ser som mycket positivt.


Dessa föräldrar talar om den position de intar under utvecklingssamtalen som en mycket positiv del i sitt eget agerande. De ser det som sin uppgift att sitta med och vara ett stöd för sitt barn men menar att, deras sätt att inta en passiv roll, är betydelsefullt då det är deras barn som ska utvecklas under detta samtal – inte de!

Detta tydliggör ett annat föräldrapar och visar på att kommunikationen i huvudsak sker mellan deras barn och läraren.

Pappa: Jag tycker [läraren] är väldigt bra för [läraren] pratar ju i huvudsak till [mitt barn]

Mamma: Mm, det gillar jag med.

Pappa: Det är kommunikation med [mitt barn] och inte med oss i första hand. […]

Pappa: Det är inte så att vi känner att så att säga, förpassade att bara vara åskådare.

Mamma: Nä absolut inte!

De berättar vidare att läraren väljer att, under utvecklingssamtalen, föra en dialog med framförallt deras barn vilket pappan beskriver visar sig genom att läraren ställer frågor.

En mamma tydliggör för oss, i intervjun, att en viktig del i utvecklingssamtala, som gör att eleven får ett ökat samtalsutrymme, är att läraren låter hennes barn själv få läsa, förklara och tycka till med hjälp av det underlag läraren utformat till utvecklingssamtala. Detta är något som det byggts på allteftersom hennes barn lärt sig att läsa.

Ett annat föräldrapar visar däremot på att de känner att utvecklingssamtala sker i huvudsak mellan läraren och dem själva. I detta fall får inte eleven så stort utrymme under utvecklingssamtalet och detta ser föräldrarna som problematiskt.

Mamma: Som jag kan känna det, är ju att det mest är föräldrar och lärare som pratar, att det ges lite för barnen, på nåt sätt. Och jag vet inte varför, det kan vara att det är fel.


Mamma: Ja, fast ändå så blir ju barnen tysta!

Pappa: Ja.

Mamma: Så [vårt barn], på nåt sätt så när dom sitter där, så blir dom tysta! Fast dom kanske skulle vilja säga massor. Meningen är väl att barnen ska ha det [syftar på samtalsstid], men det kanske inte blir så, tanken är väl sån.

Dessa föräldrar ser dock elevens brist på samtalsstid som problematisk och menar att en anledning till detta kan vara att deras barn tycker att det är tråkigt och jobbigt. De har dock inget konkret svar på varför deras barn är tyst under utvecklingssamtalet.

Detta är något vi funnit i ytterligare samtal med de föräldrar vi intervjuat men nedan visar det sig även att läraren är den person i samtalet som själv tilldelar sig störst talutrymme.

Intervjuare: Hur fördelas samtalsstiden mellan de olika parterna? Är alla delaktiga i utvecklingssamtalet?


I denna intervju förklarar de tillfrågade föräldrarna att det är naturligt att läraren tar stort utrymme eftersom det är läraren som ska beskriva och förklara hur det går för eleven. Vidare rangordnar mamman samtalsfördelning under utvecklingssamtalet där läraren har det största
utrymmet, sedan är det föräldrarna som talar och minst talutrymme ges eleven. ”Till 60-70 % är det ändå läraren som drar det” förklarar mamman under intervjun.

4.4 Sammanfattning

Vi kan konstatera att föräldrars habitus har betydelse för vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalet tillsammans med sitt barn. Tidigare erfarenheter inverkar inte bara på synen av utvecklingssamtalet utan även på synen av skolan som helhet. De föräldrar vi intervjuat beskriver hur deras egna upplevelser från skolans värld påverkar dem i hur de idag ser på sina barns utbildning, socialt och kunskapsmässigt. Detta resonemang vill vi tydliggöra genom att visa på följande sekvenser, hämtade från våra intervjuer.

A) Föräldrar som haft svårt att nå de uppsatta målen är oerhört måna om att deras barn, om möjligt, ska få möjlighet att kunna undvika detta. Detta visar sig genom att dessa föräldrar tar stort ansvar över sina barns kunskapsutveckling och visar stort stöd.

B) Föräldrar som berättar att de under sin egen skolgång upplevt en hård miljö är angelägna om att deras egna barn växer upp i en trygg miljö. De ser det som betydelsefullt att lära känna sitt barns omgivning såsom klasskamrater och vänner men även deras föräldrar. De beskriver att de genom att känna till barnets omgivning kan skapa en trygg miljö för sitt barn och på så sätt får de även en större kunskap om vad som sker samt att de får möjlighet att skapa en god kontakt med sitt barns vänners föräldrar.

C) Föräldrar som haft det väldigt lätt i skolan och därmed klarat de uppsatta målen med god marginal är oroliga för att deras barn inte får uppgifter och mål där de fortsätter att utvecklas. De beskriver vikten av att även barn som ha lätt för att lära fortsätter att stimuleras i skolan. Dessa föräldrar beskriver även hur de ser detta som problematiskt, för elevens utveckling i högre år, då dessa barn redan i de tidigare åren blivit medvetna om att de endast behöver göra det läraren säger, och som gäller för alla, för att klara sig i skolan.

D) Föräldrar som arbetar inom grundskolan och har stor erfarenhet från utvecklingssamtal skildrar utvecklingssamtalen tillsammans med sitt barn som en viktig del i dels deras barns utveckling dels som en betydelsefull aspekt av att få ta del i sitt barns skolgång. Dessa föräldrar tar ett kliv tillbaka i utvecklingssamtalet och större utrymmet ges då till eleven.
I vår studie kan vi se ett mönster av att samtliga föräldrar som vi intervjuat beskriver sitt barns lärare som en person som de känner förtroende för. De ser läraren som en stor del av det som skapar deras barns trygghet i skolan.

Vi har i vårt resultat delat upp föräldrars förväntningar på utvecklingssamtalen i två kategorier vilka vi betecknar som två olika arenor; informationsarena samt pedagogisk arena. Genom dessa två arenor, i vilka föräldrars förväntningar på utvecklingssamtalen härstammar från, kan vi se en tendens av att föräldrars tidigare erfarenheter samt intresse ofta styr samtalet i detta avseende.

De föräldrar som ser utvecklingssamtalen som en arena där de får information om hur det går för deras barn i skolan, kunskapsmässigt men framförallt socialt är intresserade av att låta läraren styra samtalet och berätta för dem hur det går för deras barn i skolan.

Utvecklingssamtalen som en pedagogisk arena tilldelas föräldrar vars intresse ligger i att, genom detta samtal, byta information om eleven med berörda parter. De är intresserade av sitt barns utveckling, socialt och kunskapsmässigt, och de ser sitt eget ansvar i elevens utveckling. De söker kunskap och reflektorer därmed över varför utvecklingssamtalen är bra för just deras barn och hur de, tillsammans med skolan, kan hjälpa sitt barn i dennes utveckling.

5 Diskussioner kring vår studie

5.1 Vårt resultat kopplat till vår teoretiska förankring

Syftet i vår studie var att undersöka utvecklingssamtalen ur ett föräldraperspektiv och vår övergripande frågeställning var att ta reda på vilken mening föräldrar tilldelar utvecklingssamtalen. För att kunna uppnå detta syfte valde vi att gå djupare in på föräldrars tidigare erfarenheter, från sin egen skolgång samt tidigare erfarenheter från utvecklingssamtalen tillsammans med sitt barn, då vår hypotes är att dessa erfarenheter har betydelse för vilken mening de tilldelar utvecklingssamtalet. Vi ställde oss även frågorna; Vilka förväntningar föräldrar har på utvecklingssamtalet? samt Hur föräldrar ser på hur samtalsutrymmet under ett utvecklingssamtal fördelas?

Utvecklingssamtalet i grundskolan bör, utifrån gällande styrdokument, ses som ett trepartssamtal. Detta eftersom Lpo 94 för det första tydliggör att detta samtal ska ske mellan tre parter; lärare, elev och föräldrar. För det andra framgår det att ansvaret för elevens kunskapsutveckling delas av både föräldrar samt skolan. För det tredje framhålls det sig att föräldrar tillsammans med skolan ska kunna utveckla både innehåll och verksamhet. Av vårt resultat att döma skildrar föräldrarna, i vår studie, engagemang och tar ansvar över sitt barns utbildning, både vad gäller barnets sociala utveckling och den kunskapsmässiga utvecklingen. Detta betonar Utbildningsdepartementet (Ds. 2003:46) har betydelse för hur barnet uppfattar skolan samt även för vilka resultat de når.

Precis som Ranagården (2009) funnit har även vi iakttagit att det som är speciellt viktigt för samtliga föräldrarna är deras barns sociala relationer i skolan. Detta är något som föräldrarna själva fokuserar på i utvecklingssamtalet och under vår intervju. Genom att eleven får läxor att göra hemma, såsom vi har tolkat det, ges föräldrarna på så sätt möjlighet att öka sin kunskap gällande vad deras barn arbetar med i skolan.

Föräldrarna i vår studie visar att de utvecklingssamtal, vilka föräldrar och elev erbjuds en gång per termin, fokuserar på barnens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Det kan vi se följer Lpo 94 riktlinjer. I Lpo 94 framgår det även att läraren ska ha kunskap om elevens situation som helhet. Ranagården (2009) visar även att utvecklingssamtalet bidrar till att läraren ökar sin kunskap om eleven och dess bakgrund. I vår studie får vi beskrivet hur läraren kopplat ihop möjligheten att öka sin egen kunskap om sina elever genom att hon höll det


var verksamma lärare, tycks i vår studie bidra till att eleven sattes i fokus och på så sätt även fick större utrymme under utvecklingssamtalet.


Vi uppfattar även att föräldrarna förväntar sig, såsom Ranagården (2009) beskriver, att läraren ska ha goda kunskaper om eleven, både kunskapsmässigt och socialt. Föräldrarnas förväntningar visade sig även i vår studie ha olika betydelse beroende av vilka erfarenheter de bar med sig. Ribom (1993) hänvisar till Bourdieus som använder sig av begreppet habitus där
han menar att våra erfarenheter formas av det liv vi levt och det förklarar hur vi handlar och tänker. Vårt resultat visar att föräldrar bär med sig erfarenheter vilka får betydelse för vilken mening de tilldelar dels skolan, dels de utvecklingssamtal som de tillhandahålls av skolan.


När det handlar om föräldrars tidigare erfarenheter kan vi i våra intervjuer se det detta som ett mycket återkommande samtalsämne. Gällande föräldrar med en pedagogisk examen handlar det om erfarenheter från sitt yrke men även om erfarenheter från deras egen skolgång. Föräldrar utan en pedagogisk examen tycks i majoriteten av fall återkoppla till sin egen skolgång och sådant som de har negativa känslor från. Risker och dilemma som Hofvendahl (2006 b) visar på handlar det i vårt fall inte av.

Vi har även funnit att lärarens sociala kompetens tycks påverka vilken mening föräldrarna tilldelar utvecklingssamtalet på så sätt att föräldrarnas negativa känslor minskar i och med detta samt att läraren på så sätt skapar en god relation med sina elevens föräldrar. Den sociala
kompetensen anser vi att vi kan tyda genom det resonemang föräldrarna förde under intervjuerna om hur de såg på läraren.


5.2 Avslutande diskussion av vårt resultat


lyftas fram i utvecklingssamtalet då föräldrarna varken är aktiva eller engagerade av sitt barns skolgång? Vi menar att i sådana fall läggs ett större ansvar på läraren för att eleven ska kunna uppnå målen i kurspanerna. Samtidigt kan avsaknaden av trygghet ge som följd att eleven tappar sin studiemotivation vilket vi ser som mycket problematiskt. Vi anser därför att det är av stor vikt att läraren lär känna, och skapar en god relation till, föräldrarna. Genom att informera föräldrarna, få dem att reflektera hur viktigt det är att de är engagerade, tror vi, att läraren till viss del kan motverka att problematiska situationer uppstår.


Vi anser att vår studie berör ett ämne som det skulle behövas mer forskning kring. Utifrån denna forskningsgenomgång har vi som författare insett att vår studie är viktig för alla föräldrar och elever, inte minst för alla lärare som arbetar med elever och dess föräldrar. Om vi återgår till vår övergripande fråga så kan vi konstatera, genom vårt resultat, att föräldrar tilldelar utvecklingssamtalet mycket olika meningar. Enligt våra resultat så beror det på vilka erfarenheter föräldrar har med sig, vilka habitus de bär med sig, som i slutänden formar oss till de individer vi är.

Vår ambition var att denna studie skulle öka våra möjligheter till att vi, i vår kommande roll som lärare, ska kunna vara observanta och väl förtrogna i hur vi ger liv i ett utvecklingssamtal. Vi ser efter denna studie möjligheter i utvecklingssamtalen, och vår kommande uppgift är att tillhandahålla trepartssamtal för att skapa ett samtal för utveckling.
5.3 Metoddiskussion

Vårt syfte med studien var att se vilken mening föräldrarna tilldelar utvecklingssamtalen och om deras erfarenheter från tidigare kontakter med skolan, har betydelse i detta sammanhang. Vi valde att närma oss detta område genom att göra kvalitativa intervjuer med fyra föräldrar och en ensamstående mamma. Våra intervjuer var av en halvstrukturerad form, vilket betydde att vi hade en intervjuguide (Bilaga 1) att gå efter men av dessutom ställde följdfrågor och mera djupgående frågor när tillfället gavs. Vi gjorde även en pilotintervju för att testa våra frågor och testa oss själva som intervjuare. Det kände vi var mycket bra och vi menar att om vi hade gjort flera pilotintervjuer så hade vi ännu mer stärkt vår roll som intervjuare. Vi hade då med all sannolikhet kunnat slappna av mer och låtit föräldraparen fåt ännu mera plats och tid. Eftersom vissa av våra intervjuer kändes det som att föräldrarna bara svarade på våra frågor så vi skulle få ett bra svar. Någon av föräldrarna uttryckte till och med ”har du fått det svar du vill nu”. Hade vi varit mer säkra i vår roll som intervjuare hade det nog blivit en bättre dialog och vi kanske hade fått ett bredare resultat.


Vi valde i vår kvalitativa studie att intervjuar föräldrar från samma klass på en skola, då vi trodde att det inte skulle spela någon roll eftersom alla föräldrar är olika och har egna erfarenheter med sig. Det stämde även med verkligheten där erfarenheterna var mycket olika och där föräldrarna uttryckte lite olika meningar. Däremot anser vi i efterhand att om vi hade valt att göra några av intervjuerna på en annan skola, så hade resultatet troligen fått en större variation. I och med att alla föräldrarna i vår studie var väldigt nöjda med skolan och framför allt med läraren, så tror vi detta har påverkat vårt resultat. De förde på så sätt nästan bara ett positivt resonemang om utvecklingssamtalen och det gjorde bland annat att deras förväntningar var väldigt lika även om vi kunde urskilja två olika typer. Det hade även varit
intressant att få intervjuar föräldrar vilka eventuellt upplevt något problem med utvecklingssamtalet, eller i kontakten med skolan.

En annan aspekt som vi kommit fram till under processens gång, vilket kan ha betydelse för resultatet, är att det var läraren som valde ut föräldrar vilka hon trodde skulle ställa upp på intervjuer. Kanske var det då endast utvalda föräldrar som på något sätt var intresserade av skolan och på så sätt hade en positiv syn till utvecklingssamtalet. Vi hade med alla sannolikhet fått ett bredare resultat om vi även hade intervjuat föräldrar med en negativ inställning till skolan och till läraren.

5.4 Förslag till fortsatt forskning

Vi anser att det utifrån vår studie hade varit intressant att även sett på vad läraren gett utvecklingssamtalet för innebörd. Hade den stämt överens med föräldrarnas syn på utvecklingssamtalet? Vi har också funderat under processens gång på vilka förväntningar läraren i sin tur har på föräldrarna som kommer till utvecklingssamtalet. Har läraren samma förväntningar på alla föräldrar eller skiljer sig dessa förväntningar på något sätt åt och i sådant fall hur? Ett intressant förslag till fortsatt forskning skulle även vara, som vi nämnt tidigare, att jämföra olika föräldrars mening från två mycket olika skolor och med ett större underlag.

I vår studie inkluderades inte några föräldrar vilka hade barn med svårigheter och det känner vi skulle ha varit ett intressant ämne att forska vidare om. En intressant faktor skulle till exempel vara att undersöka skillnader och likheter mellan föräldrar vilka har barn utan svårigheter mot de som har barn med svårigheter. Skulle resultat bli detsamma? Med all säkerhet skulle resultatet skilt sig åt.
5.5 Slutord

Denna studie har gjort det möjligt för oss att se på utvecklingssamtalet ur ett föräldraperspektiv. Genom våra intervjuer samt tidigare forskning har vi fått möjlighet att koppla samman vårt syfte med vårt kommande uppdrag som lärare. För oss har varit mycket betydelsefullt för oss eftersom vi ökat vår kunskap inom området utvecklingssamtal och förstått hur viktigt arbetet mellan hem och skola är för att på bästa sätt kunna stödja eleven i sin utveckling. Dessutom har vi lärt oss att, genom att skapa en god relation, mellan elevens hem och skolan, kan vi överbrygga många av de dilemma som kan ske under en elevs skolgång.

Utvecklingssamtalet har vi förstått är ett av de få tillfällen dessa tre parter (lärare, elev och förälder) möts och för att kunna skapa en treparts kommunikation tror vi därför att det är av yttersta vikt att lyfta samtliga parter och använda sig av positiva omformuleringar. Inte fokusera på elevens fel och brister utan på det som de faktisk klarat!
6 Referenser


http://www.ibl.liu.se/student/bvg/filarkiv/1.77549/Forskningsetiska_principer_fix.pdf
[Hämtad: 2010-10-26].


Skollagen SFS (2010:800).


7 Bilaga 1

Intervjuguide

De fyra områdena kommer vara A: Kontakt med läraren, B: Förberedelser inför utvecklingssamtal, C: Utvecklingssamtalets genomförande och slutligen D: Egna erfarenheter och tankar om utvecklingssamtal.

A. KONTAKT MED LÄRAREN
- Hur ofta och när har Ni kontakt med läraren?
- Vilken kontakt har Ert barn med läraren, enligt Er?
- Hur ser Era erfarenheter ut från tidigare utvecklingssamtal med Ert barn?

B. FÖRBEREDELSE INFÖR UTVECKLINGSSAMTALET
- Hur brukar Ni och Ert barn förbereda Er inför ett utvecklingssamtal?
- Vilka förväntningar har Ni på utvecklingssamtalet?
- Hur ser Ni på utvecklingssamtalet som Er roll som förälder?
- Känner Ni att Ni har något ansvar inför utvecklingssamtalet?
- Hur har Era mötesplatser sett ut på tidigare utvecklingssamtal?

C. UTVECKLINGSSAMTALETS GENOMFÖRANDE
- Hur brukar ett utvecklingssamtal börja, enligt Er?
- Hur ser Ni på innehållet i utvecklingssamtalet och vilka delar prioriteras?
- Hur upplever Ni att samtalsklimatet oftast är?
- Hur fördelas samtalstiden mellan de olika parterna? Är alla delaktiga?
- Känner Ni att något i detta samtal är jobbigt? Hur kommer det sig?
- Vad kännetecknar ett avslut i utvecklingssamtalet?
- Vilken mening/värde har utvecklingssamtalet för Er och vad ger samtalet Er?

D. EGNA ERFARENHETER OCH TANKAR OM UTVECKLINGSSAMTALET
- På vilket sett har Era egna erfarenheter från skolgången betydelse för Ert nuvarande förhållningssätt till skolan?
- Vad tycker du om utvecklingssamtalet är det ett bra sätt att förmedla barnets individuella utveckling, socialt och kunskapsmässigt?
- Hur brukar Era förväntningar besvaras i utvecklingssamtalet?
- Hur var det att prata om utvecklingssamtalet?