



EMMA ARNEBACK är sedan 2006 verksam i ämnet pedagogik vid Örebro universitet. De vetenskapliga intresseområdena är didaktik, pedagogisk filosofi och utbildningspolitik. Hon har en bakgrund som gymnasielärare i samhällskunskap och historia.

I avhandlingen kartläggs och analyseras planerade bemötanden av främlingsfientliga uttryck i gymnasieskolan. De teoretiska utgångspunkterna hämtas från två traditioner:

Pierre-André Taguieffs kategoriseringar av olika former av rasism definierar avhandlingens problem, medan John Deweys moralfilosofi lägger grunden för avhandlingens metodologi.

Genom analyser av filosofiska texter och likabehandlingsplaner kartläggs olika handlingsinriktningar som kan övervägas vid bemötandet av främlingsfientliga uttryck i skolan. Analysen av likabehandlingsplanerna pekar på att de nationella lagar som varit gällande sedan 2006 har fått ett starkt genomslag på lokal policynivå. Det medför att förhindrandet av kränkande behandling har blivit en dominerande moralprincip som tränger undan och inordnar andra synsätt på moral. Hur kränkingsprincipen tillämpas blir också avgörande för vilket utrymme som finns för politiska samtal i skolan om det som är svårt och kan göra ont.

Analysen visar också att likabehandlingsplanerna främst syftar till att bemöta elever som ger uttryck för en exkluderande främlingsfientlighet. Det är betydligt ovanligare med handlingsinriktningar som avser att bemöta förekomster av exploaterande främlingsfientlighet som kan uppstå i skolans verksamhet. Planerna framställer därmed skolan som den goda kraften i mötet med den (potentiellt) onda eleven.



Doktorsavhandling

Med kränkningen som måttstock
Om planerade bemötanden av främlingsfientliga uttryck
i gymnasieskolan

EMMA ARNEBACK
Pedagogik

